

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ИМЭиФК

от « 19 » июня 2019 г., протокол № 10/210

Председатель

В.И.Мидленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика врачебной деятельности
Факультет	Медицинский
Кафедра	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии
Курс	II

Направление (специальность) 31.05.02 «педиатрия»
код направления (специальности), полное наименование

Направленность
(профиль/специализация) _____ специалитет

Форма обучения _____ очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2018 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №1 от 30.08. 2019 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №1 от 30.08. 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Гришук Денис Вячеславович	Медицинской психологии, психоневрологии, психиатрии	к.м.н. доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедры
 / <u>Сабитов И.А.</u> / « 15 » июня 2019 г.	 / <u>И.Л. Соловьева</u> / « 15 » июня 2019 г.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: сформировать основы профессионального врачебного поведения на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о личности больного и особенностей взаимоотношений между врачом и пациентом; изучение типов психологического взаимодействия и установление психологического контакта с больными;
2. Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.
3. Изучение психологических основ психогигиены и психопрофилактики, роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе, а также этических и деонтологических аспектов в медицинской практике;
4. Обучение навыкам психической саморегуляции;
5. Обучение составлению психологической характеристики личности и ее влияния на развитие, проявление болезни, а также учет психосоматических взаимодействий при составлении плана лечения и реабилитации пациентов с различной патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальности «лечебное дело».

Основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступает система сведений по биологии, нормальной анатомии, нейроанатомии, нормальной физиологии человека, сформированная в процессе изучения на предыдущих курсах. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Нейроанатомия», «Нормальная физиология», «Пропедевтика внутренних болезней».

Изучение психологии и педагогики врачебной деятельности предшествует изучению большинства клинических дисциплин, так как формирует базовые умственные, сенсорные и моторные навыки, необходимые врачу любого профиля для выполнения своих профессиональных обязанностей: «Общая хирургия. Введение в специальность», «Дерматовенерология», «Эндокринология», «Неврология и медицинская генетика», «Психиатрия, медицинская психология», «Стоматология», «Акушерство и гинекология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Анестезиология и реаниматология».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение и роль сознания, воли, эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение своей жизни, жизни других, природы, культуры; - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности; - значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии; - основные закономерности и принципы общения людей; - правила и принципы профессионального врачебного поведения; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп; Уметь: - составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез; - использовать в деятельности приемы убеждения и внушения - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования. Владеть: - использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; - навыками анализа психосоматических взаимоотношений при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК – 4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: - типичные реакции личности на болезнь, особенности реакции на работу лечебных стационарных и амбулаторных учреждений, особенностей реакций семьи на болезнь одного из его членов; - место врача в обществе; - основные правила и принципы профессионального врачебного поведения; - модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента; - влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	Уметь: - беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики; - построить общение с коллегами и со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - при необходимости передать пациента более опытному врачу, узкому специалисту; Владеть: - приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности; - навыками разрешения конфликтов; - основными техниками индивидуального и массового общения; - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
ОПК – 5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: - психологические причины врачебных ошибок Уметь: - оценивать эффективность своей деятельности; - использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания отношений с пациентом - оценить свое состояние на момент взаимодействия с пациентом Владеть: - минимумом навыков учета психологии личности при организации лечебного процесса, как в амбулаторных условиях, так и в условиях стационара (в том числе и работы с кадрами) - критической (рефлексивной) оценкой своей деятельности и - использовать возможности повышения квалификации; - навыками самоанализа; - навыками регуляции собственного эмоционального состояния; - методами аргументации согласно изученного материала.
ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и возникновение	Знать: - методы санитарно-просветительской работы - основы психологии здоровья; - основные принципы построения здорового образа жизни; - принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, родителей, персонала медицинских организаций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике основных заболеваний; - психологические факторы, влияющие на здоровье человека; - учение о здоровом образе жизни; Уметь:

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- построить общение с пациентами и их родственниками при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, профилактической и просветительской работе; - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; - вести просветительскую работу среди населения; Владеть: - навыком анализа психологических особенностей ребенка и его родителей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов.
ПК- 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: - основные закономерности и принципы профессионального общения в медицинской среде; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека и возможности влияния на них в процессе выполнения врачебных обязанностей; - индивидуальные особенности психики представителей различных групп; - особенности психических процессов в норме; - принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования. Уметь: - психологические основы психотерапевтического (немедикаментозного) лечебного воздействия и реабилитационных программ; - оценить состояние пациента на данный момент по вербальным и невербальным характеристикам, особенно наличие субъективно переживаемого состояния стресса, провоцирующего усиление работы механизмов психологической защиты - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; - интерпретировать результаты психологической диагностики; - контролировать собственное эмоциональное состояние; - определять эмоциональное состояние пациента; - эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации. - применять доступные психологические методы углубленного изучения личности (особенно беседу, наблюдение), использовать их при формулировке патогенетического диагноза, учитывающего внутри- и межличностные конфликты пациента (включая оценку внутрисемейных отношений), выявляющего риск развития

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	психосоматической патологии как неадекватной реакции на конфликт; Владеть: - навыком проведения психодиагностики пациентов; - навыком анализа психологических особенностей человека; - техниками установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия - приемами снижения эмоционального напряжения у пациентов; - простейшими приемами психической саморегуляции, а также элементарными навыками управления вниманием, памятью, мышлением.
--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54	-	-
Аудиторные занятия:				
лекции	18	18	-	-
Семинары и практические занятия	36	36	-	-
лабораторные работы, практикумы	-	-	-	-
Самостоятельная работа	18	18	-	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, Контрольная работа	Тестирование, Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	нет	нет	-	-

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет	-	-
Всего часов по дисциплине	72	72	-	-

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
 Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Психология и медицина							
1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача	4	1	2			1	контрольная работа, тесты
2. Основы медико-психологической диагностики. Индивидуальные особенности психических характеристик пациента (темперамент, характер, личность)	4	1	2			1	контрольная работа, отчет по практикуму
3. Психоэмоциональный стресс и его последствия	5	1	2		1	1	контрольная работа, тесты
4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации	4	1	2			1	контрольная работа, тесты
Раздел 2. Основы нейропсихологии							
5. Проблема мозговой	5	2	2			1	контрольная работа,

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ. Современное представление о нейронных сетях мозга.							тесты
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Профиль латеральной организации функций и его влияние на психическую деятельность	3		2			1	Тесты, отчет по практикуму, демонстрация навыков
7. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ.	8	2	4			2	контрольная работа, тесты, ситуационные задачи
8. Современные подходы к нейропсихологической реабилитации пациентов с локальными поражениями головного мозга.	3		2			1	контрольная работа, тесты
Раздел 3. Основы соматопсихологии							
9. Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств	4	1	2			1	контрольная работа, тесты
10. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.	4	1	2			1	контрольная работа, тесты
11. Психология больного человека.	4	1	2			1	контрольная работа, тесты

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Психогении и ятрогении.							
12. Психология умирания. Суицидальное поведение.	4	1	2			1	контрольная работа, написание эссе
Раздел 4. Психология лечебного процесса							
13. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности	5	2	2			1	Тесты, демонстрация навыков
14. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент.	5	2	2		1	1	Тесты, демонстрация навыков
Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности							
15. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс	4	1	2			1	Тесты, контрольная работа
16. Просветительская деятельность врача.	4	1	2			1	Тесты, учебный проект
17. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.	3		2			1	Тесты, контрольная работа
Итого	72	18	36			18	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Психология и медицина

Тема 1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача.

Содержание темы: Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Виды медицинского знания. Способы его получения.

Области использования медицинского знания. Связь медицины и психологии.

Понятие о профессии врача как о предмете освоения и взаимодействии.

Профессиональная позиция врача. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Влияние профессии на психическую жизнь человека, профессиональные деформации. Понятие о профессиональном мышлении.

Тема 2. Основы медико-психологической диагностики

Содержание темы: Психодиагностика: определение, классификация методик (операциональная, по предметной направленности). Методы психодиагностики: наблюдение, изучение продуктов деятельности, клиническое интервью, контент-анализ,

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

экспериментально-психологическое исследование. Использование проективных методик в психодиагностике. Индивидуальные особенности психических характеристик пациента (темперамент, характер, личность). Классификация типов темперамента по И.П. Павлову, С.Л. Рубинштейну. Гармоничные черты характера. Акцентуации характера.

Тема 3. Психоэмоциональный стресс и его последствия

Содержание темы: Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления. Сравнительная характеристика биологического и психологического стресса. Тревога как сигнал нарушения адаптации, виды тревоги (тревожный ряд по Березину). Факторы риска и отягощающие факторы развития стресса. Положительные социальные факторы, защищающие от стрессовых воздействий. Последствия психоэмоционального стресса.

Тема 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации

Содержание темы: Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики. Копинг: определение, структура, классификация и содержательные характеристики. Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий.

Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача: понятие, классификация. Профессиональные деформации личности (определение, уровни). Синдром эмоционального выгорания специалистов. Профилактика синдрома выгорания. Психогигиена как раздел медицинской психологии. Психопрофилактика в медицинской психологии: этапы и методы. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.

Раздел 2. Основы нейропсихологии

Тема 1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ.

Содержание темы:

История изучения локализации высших психических функций: узкийлокализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Теории сознания. «Трудный вопрос сознания».

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга:

- а) энергетическом (или блоке тонуса);
- б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;
- в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Современное представление о нейронных сетях мозга Default mode network, Salience network, Central executive network. Функции и структуры мозга образующие данные сети.

Тема 2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Профиль латеральной организации функций и его влияние на психическую деятельность.

Содержание темы:

Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром “расщепленного мозга”. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ

Содержание темы:

Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов (“психические автоматизмы” и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы “мозг и психика”. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Топический диагноз. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий, полушарные, факторы межполушарного взаимодействия и др. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

А.Р.Лурией. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.

Тема 4.Современные подходы к нейропсихологической реабилитации пациентов с локальными поражениями головного мозга.

Содержание темы:

Пути восстановления ВПФ. Путь растормаживания ВПФ. Путь викарната. Путь перестройки функциональных систем: три направления этого пути. Медикаментозный путь. Путь – установки личности. Путь спонтанного восстановления ВПФ. Современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.

Принцип и задачи восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация больных. Формы организации восстановительного обучения больных с афазией. Социопсихологический аспект реабилитации больных с афазией. Методы и организация групповых занятий. Пути оптимизации нейропсихологической реабилитации больных.

Раздел 3. Основы соматопсихологии

Тема 1.Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств.

Содержание темы: Стресс как интегративная реакция организма на трудности адаптации. Трактровка психосоматических проблем в МКБ-10.

Уровни патогенного влияния соматической болезни на психику человека: соматогенный, психогенный. Влияние заболевания на «социальную ситуацию развития».

Тема 2.Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.

Содержание темы: Концепция Р.А. Лурия о внутренней картине болезни. Уровни внутренней картины болезни. Актуальность изучения сложных взаимосвязей между болезнью и особенностями личности. Структура внутренней картины болезни по В.В. Николаевой. Четыре уровня психического отражения болезни в психике заболевшего: чувственный, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный. Взгляды В.А. Ташлыкова на внутреннюю картину болезни как на систему психической адаптации больного к своему заболеванию, имеющую в своей основе механизмы психологической защиты и совладания. Аспекты внутренней картины болезни: познавательный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий аспекты.

Тема 3.Психология больного человека. Психогении и ятрогении.

Содержание темы: Изменение познавательных и личностных характеристик под влиянием соматической болезни. Астенизация и ее влияние на деятельность когнитивных процессов (внимания, восприятия, памяти, умственной работоспособности, мышления и др.). Феномен алекситимии. Особенности эмоционально-волевой регуляции хронически соматически больных. Влияние психических состояний на поведение хронически больных пациентов. Смысловая коррекция и коррекция ценностных ориентаций у соматически больных.

Роль врача в коррекции дезадаптивных вариантов переживания болезни. Ятрогении: понятие классификация, способы профилактики.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Внутренняя картина здоровья – ВКБ - Внутренняя картина лечения.

Тема 4. Психология умирания. Суицидальное поведение.

Содержание темы: Понятие девиантного поведения, его варианты. Аддиктивное поведение: определение, психологические механизмы, особенности аддиктивной личности. Классификация и содержательные характеристики нехимических и химических аддикций. Агрессия: определение, классификация. Варианты гетеро- и аутоагрессивного поведения. Суицидальное поведение: классификация, детерминанты, механизмы, этапы формирования. Психотерапия и психопрофилактика.

Раздел 4. Психология лечебного процесса

Тема 1. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности.

Содержание темы: Понятие об общении. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).

Интеракция. Виды

взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения. Первое впечатление. Взаимопонимание. Приписывание. "Классификация" людей. Каузальная атрибуция. Установки. Предубеждения. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Социально-ролевое общение.

Профессиональное общение медика. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

Тема 2. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент.

Содержание темы: Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.

Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении.

Проблема нонкомплаенса.

Психологические аспекты фармакотерапии.

Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция,

психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь.

Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза.

Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.

Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.

Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.

Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности

Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Педагогический процесс.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Содержание темы: Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Стиль обучения. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика. Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Стиль обучения. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Структура педагогического процесса (цель и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организации и осуществления, анализа результатов. Индивидуальное и групповое. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Тема 2. Просветительская деятельность врача.

Содержание темы: Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Роль медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Профилактическая медицина и работа врача. Отношение к здоровью. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

Тема 3. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.

Содержание темы: Индивидуальные условия научения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.). Мотивационные предпосылки учения. Методы мотивирования обучаемого. Создание позитивного утверждения и образа цели. Способы привлечения внимания. Способы, помогающие обучаемому понять материал. Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения. Составление обучающих программ: проверка наличия предварительных знаний и умений, обеспечение учебных мотивов, представление в наглядном виде состава формируемой деятельности, определение требований к формируемой деятельности, требования к содержанию, форме, количеству и последовательности заданий, предъявление учебных заданий, обеспечивающих достижение целей обучения, контроль за усвоением, регуляция процесса усвоения. Формы обратной связи. Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь. Обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Раздел 1. Психология и медицина

Тема 1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Виды медицинского знания. Способы его получения.
2. Области использования медицинского знания.
3. Связь медицины и психологии.
4. Понятие о профессии врача как о предмете освоения и взаимодействии.
5. Профессиональная позиция врача.
6. Влияние профессии на психическую жизнь человека, профессиональные деформации.
7. Понятие о профессиональном мышлении.

Тема 2. Основы медико-психологической диагностики

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психодиагностики в медицине.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Определение видов психодиагностических методик, используемых в медицине.
4. Применение проективных методик в психодиагностике и их интерпретация.
5. Этапы психологического взаимодействия с пациентом.
6. Основные этапы диагностического выслушивания и методы воздействия в клиническом интервью (по А. Айви).
7. Индивидуальные особенности психических характеристик пациента (темперамент, характер, личность).
8. Классификация типов темперамента по И.П. Павлову, С.Л. Рубинштейну.
Гармоничные черты характера. Акцентуации характера.

Тема 3. Психоэмоциональный стресс и его последствия

форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления.
2. Сравнительная характеристика биологического и психологического стресса.
3. Факторы риска и отягощающие факторы развития стресса.
4. Положительные социальные факторы, защищающие от стрессовых воздействий.
5. Последствия психоэмоционального стресса.
6. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.

Тема 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация,

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- содержательные характеристики.
2. Копинг: определение, структура, классификация и содержательные характеристики.
 3. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача: понятие, классификация. Синдром эмоционального выгорания специалистов.
 4. Профилактика синдрома выгорания.
 5. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.

Раздел 2. Основы нейропсихологии

Тема 1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”.
3. Основные нейропсихологические понятия.
4. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью.
5. Современное представление о нейронных сетях мозга Default mode network, Salience network, Central executive network. Функции. Структуры мозга образующие данные сети.
6. Теории сознания. «Трудный вопрос сознания».

Тема 2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Профиль латеральной организации функций и его влияние на психическую деятельность.

форма проведения: практический мастер класс

Вопросы для обсуждения:

1. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром “расщепленного мозга”.
5. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные индивидуальные профили и способы организации психической деятельности.
6. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ

форма проведения: семинар

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Вопросы для обсуждения:

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы “мозг и психика”.
2. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения.
3. Нарушенные и сохранные функции. Топический диагноз.
4. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
5. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий, полушарные, факторы межполушарного взаимодействия и др.
6. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурией.
7. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.
9. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.

Тема 4. Современные подходы к нейропсихологической реабилитации пациентов с локальными поражениями головного мозга.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.
3. Принцип и задачи восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация больных.
4. Социопсихологический аспект реабилитации больных с афазией. Методы и организация групповых занятий.
5. Пути оптимизации нейропсихологической реабилитации больных.

Раздел 3. Основы соматопсихологии

Тема 1. Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Теории возникновения психосоматических расстройств.
2. Классификация психосоматозов.
3. Стресс как интегративная реакция организма на трудности адаптации.
4. Трактовка психосоматических проблем в МКБ-10.
5. Уровни патогенного влияния соматической болезни на психику человека: соматогенный, психогенный. Влияние заболевания на «социальную ситуацию развития».

Тема 2. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция Р.А. Лурия о внутренней картине болезни.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

2. Уровни внутренней картины болезни.
3. Типы психологического реагирования на болезнь
4. Фазы переживания болезни во времени.
5. Внутренняя картина здоровья - Внутренняя картина болезни – Внутренняя картина лечения.
6. Психологические аспекты фармакотерапии.

Тема 3. Психология больного человека. Психогении и ятрогении.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение познавательных и личностных характеристик под влиянием соматической болезни.
2. Астенизация и ее влияние на деятельность когнитивных процессов (внимания, восприятия, памяти, умственной работоспособности, мышления и др.).
3. Феномен алекситимии.
4. Особенности эмоционально-волевой регуляции хронически соматически больных.
5. Влияние психических состояний на поведение хронически больных пациентов.
6. Роль врача в коррекции дезадаптивных вариантов переживания болезни.
7. Ятрогении: понятие классификация, способы профилактики.

Тема 4. Психология умирания. Суицидальное поведение.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение и субъективные переживания умирающих.
2. Состояние сознания в момент смерти.
3. Терминальный больной и качество его жизни
4. Психологические особенности личности суицидента
5. Диагностика суицидального поведения.
6. Агрессия: определение, классификация. Варианты гетеро- и аутоагрессивного поведения.

Раздел 4. Психология лечебного процесса

Тема 1. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности.

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.
2. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача.
3. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).
4. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.).
5. Перцептивная сторона общения.
6. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения.
7. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

Тема 2. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

2. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза.
4. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.
5. Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
6. Основные техники установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия
7. Основные приемы снижения эмоционального напряжения у пациентов;
8. Простейшие приемы психической саморегуляции, элементарные навыки управления вниманием, памятью, мышлением;
9. Проблема нонкомплаенса.

Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности

Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс.

форма проведения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала.
2. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности.
3. Обучение больных, медицинского персонала.
4. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания.
5. Индивидуальное и групповое обучение.
6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Тема 2. Просветительская деятельность врача.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
2. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
3. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.
4. Профилактическая медицина и работа врача.
5. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

Тема 3. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные условия учения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.).

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

2. Методы мотивирования обучаемого.
3. Способы привлечения внимания.
4. Способы, помогающие обучаемому понять материал.
5. Обучение умственным операциям.
6. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения.
7. Составление обучающих программ.
8. Формы обратной связи.
9. Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерная тематика рефератов

1. История отечественной и зарубежной медицинской психологии.
3. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
4. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
5. Патопсихологическое исследование: методология и техники реализации.
6. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
7. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний.
8. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностномотивационной и смысловой сферах при неврозах.
9. Значение теории системной динамической локализации высших психических функций и концепции А.Р. Лурия о трех блоках мозга для теории медицинской психологии.
10. Закономерности формирования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
11. Значение нейропсихологического синдромного анализа для различных отраслей фундаментальной и практической психологии.
12. Психология аномального развития.
13. Психология отклоняющегося поведения.
14. Психологическое консультирование и его возможности при различных соматических заболеваниях.
16. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
17. Типы отношения к болезни соматически больных.
18. Психосоциальные последствия болезни.
19. Ятрогении и их предупреждение.
20. Психология лечебного процесса.
21. Современные концепции психосоматического здоровья.
22. Личность в экстремальных условиях.
23. Проблема психологической устойчивости личности.
24. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в медицине.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека.

Цель написания реферата: научить навыкам анализа психологической литературы, уметь сформулировать свою мировоззренческую позицию, овладеть навыком критического

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

анализа.

Требования к объему и оформлению рефератов: Объем 10-15 страниц, включающий лицевую страницу, содержание, тело реферата, список использованной литературы. Страницы реферата должны быть пронумерованы, исключая лицевую.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).

1. Психология и медицина.
2. Специфика психологического подхода к изучению здоровья человека.
3. Модели взаимоотношения «врач – пациент».
4. Психологические требования к личности врача.
5. Образы «идеального врача» и «идеального пациента».
6. Этапы психологического взаимодействия с пациентом.
7. Основные этапы диагностического выслушивания и методы воздействия в клиническом интервью (по А. Айви).
8. Психодиагностика: определение, классификация методик, особенности использования в медицине.
9. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
10. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.
11. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
12. Человек и лекарства. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
13. Виды и цели медико-психологической диагностики.
14. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
15. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром».
16. Модель интегративной работы мозга человека. Функциональные блоки мозга.
17. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Латеральный нейропсихологический профиль.
18. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
19. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.)
20. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии).
21. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
22. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания.
23. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.
24. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).
25. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

26. Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.
27. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.
28. Основные феномены совладания со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
29. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.
30. Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
31. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике.
32. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
33. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
34. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности.
35. Психотерапия в системе видов психологической помощи
36. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
37. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
38. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
39. Личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействия в процессе психологической помощи.
40. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
41. Проблемы психической адаптации и компенсации.
42. Биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
43. Синдром профессионального выгорания.
44. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.
45. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса.
46. Психологические аспекты фармакотерапии.
47. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
48. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
49. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
50. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.
51. Психология здорового образа жизни.
52. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики.
53. Копинг: определение, структура, классификация, содержательные характеристики.
54. Понятие девиантного поведения, его варианты.
55. Аддиктивное поведение: определение, психологические механизмы, особенности аддиктивной личности. Классификация и содержательные характеристики нехимических и химических аддикций.
56. Психология суицидального поведения и умирания.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

57. Способы выявления и психопрофилактика суицидального поведения.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психология и медицина. Тема 1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача.	Написание эссе «Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности.»	1	Проверка эссе
Раздел 1. Психология и медицина Тема 2. Основы медико-психологической диагностики	Доклад «Понятие о психической норме и патологии. Вариативность возможных подходов к пониманию нормы.»	1	Проверка доклада
Раздел 1. Психология и медицина Тема 3. Психоэмоциональный стресс и его последствия	Доклад «Тревога как сигнал нарушения адаптации, виды тревоги (тревожный ряд)»	1	Проверка реферата
Раздел 1. Психология и медицина Тема 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации	Контрольная работа «Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий.»	1	Проверка контрольных работ
Раздел 1. Психология и медицина Тема 4. Механизмы	Подготовка доклада «Профессиональные деформации личности (определение, уровни).	1	Проверка доклада

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации	Психогигиена как раздел медицинской психологии. Психопрофилактика в медицинской психологии: этапы и методы.»		
Раздел 2. Основы нейропсихологии Тема 1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ.	Проработка учебного материала по теме «Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.»	1	Проверка доклада
Раздел 2. Основы нейропсихологии Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ	Решение ситуационных задач «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально личностной сферы.»	1	Проверка решения задач
Раздел 2. Основы нейропсихологии Тема 4. Современные подходы к нейропсихологической реабилитации пациентов с локальными поражениями головного мозга.	Проработка учебного материала по теме «Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.»	1	Тестирование по теме
Раздел 3. Основы соматопсихологии Тема 1. Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств.	Эссе «Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности»	1	Проверка эссе
Раздел 3. Основы соматопсихологии Тема 1. Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств.	Проработка учебного материала по теме «Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.»	1	Тестирование по теме
Раздел 3. Основы	Реферат «Актуальность изучения	1	Проверка

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

соматопсихологии Тема 2. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.	сложных взаимосвязей между болезнью и особенностями личности. Структура внутренней картины болезни по В.В. Николаевой. Взгляды В.А. Ташлыкова на внутреннюю картину болезни как на систему психической адаптации больного к своему заболеванию, имеющую в своей основе механизмы психологической защиты и совладания.»		рефератов
Раздел 3. Основы соматопсихологии Тема 3. Психология больного человека. Психогении и ятрогении.	Подготовка к дискуссии «Современные концепции телесности.»	1	Работа в группе
Раздел 3. Основы соматопсихологии Тема 4. Психология умирания. Суицидальное поведение.	Доклад: «Агрессия: определение, классификация. Варианты гетеро- и аутоагрессивного поведения.»	1	Проверка доклада
Раздел 4. Психология лечебного процесса Тема 1. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности.	Конспект «Понятие об общении. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса.»	1	Проверка конспекта
Раздел 4. Психология лечебного процесса Тема 2. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент	Реферат «Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Требования к личности психотерапевта и консультанта»	1	Проверка реферата
Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс.	Реферат «Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Стиль обучения. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика. Педагогические составляющие процесса врачевания»	1	Проверка реферата
Раздел 5. Педагогика	Доклад «Психологические основы	1	Проверка

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

врачебной деятельности Тема 2. Просветительская деятельность врача.	профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Роль медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий.»		доклада
Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности Тема 3. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.	Разработка учебной программы школы здоровья «Мотивационные предпосылки учения. Создание позитивного утверждения и образа цели. Обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика.»	1	Проверка задания

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Фролова Ю.Г., Медицинская психология : учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>

дополнительная

1. Патопсихология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 367 с
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 178 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 432 с.
4. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Орлова Елена Александровна, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 363 с.

учебно-методическая

1. Психология и педагогика врачебной деятельности. Часть 1: Введение в психологию психических процессов: учеб.-метод. пособие / Павлова Ю.М. Ярзуткин С.В. Альберт М.А. Сабитов И.А. Грищук Д.В. - Ульяновск: УлГУ, 2018.- 40 с.
2. Психолого-педагогические аспекты аддиктивного поведения: стратегии первичной профилактики: Учебно-методическое пособие / Сабитов И.А., Быстрова О.Л., Павлова Ю.М.; Ульяновск: УлГУ, 2016 – 60 с.
3. Соматопсихология [Электронный ресурс] : элек-трон. учеб.курс: учеб. пособие для вузов / Биктимиров Т.З., Туктарова И.В./Ульяновск: УлГУ, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебный курс).
4. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. курс: учеб. посо-бие для вузов / Ярзуткин С.В., Биктимиров Т.З., Сабитов И.А. – Ульяновск: УлГУ, 2009. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Согласовано:

 / **ДИРЕКТОР НБ** /  / **ДИРЕКТОР НБ**
 Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / подпись / дата

б) Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018
ОС MicrosoftWindows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)

MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«МойОфис Стандартный»	Договор №793 от 14.12.2018

комп. класс ИМЭФК:

Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»	Договор №1418/У от 25.03.2018
StatisticaBasicAcademicforWindows 13	510 от 06.08.2018

Согласовано:

 /  / 
 Должность сотрудника УИТиТ / ФИО / подпись / дата

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для проведения семинарских занятий укомплектовано комплектом ученической мебели на 36 посадочных мест.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Технические средства:

1. Доска аудиторная
2. Учебные наглядные пособия, таблицы и слайды по специальности; видеофильмы
3. Рабочее место для преподавателя
4. Персональный компьютер, оргтехника, аудио-, видеотека.
5. Презентации по темам лекций;
6. Обучающие видеофильмы:
 - Опасный метод;
 - ВВС - функционирование головного мозга.
7. Образовательные технологии:

Имитационные технологии: ролевые игры: "Тренинг общения в диаде "врач–пациент"; релаксационные техники: Обучение способам саморегуляции.

Неимитационные технологии: мультимедиа-презентации; составление психологического и поведенческого портрета.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



доцент

/Гришук Д.В.